



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

г. Ростов-на-Дону «Детский сад № 301»

(МАДОУ №301)

**Календарное планирование
по программе «Юный эколог»
в средней группе**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для детей 4-5 лет в соответствии с возрастными особенностями детей, на основе образовательной программы, используемой в детском саду, не противоречит федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивает целостность воспитательно – образовательного процесса.

Актуальность программы состоит в том, что в основе её лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Эксперименты

Программа кружка направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. За использование этого метода выступали такие классики педагогики, как Я.А.Каменский, Н.Н. Подъяков, К.Д.Ушинский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо и многие другие.

Цель: развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования.

Задачи: Познавательные:

- Расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей.
- Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

Развивающие:

- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
- Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
- Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- Стимулировать желание детей экспериментировать.
- Формировать коммуникативные навыки.

Организация работы идёт по следующим взаимосвязанным **направлениям:**

- О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
- О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром).
- О мире растений (способы выращивания из семян, условия роста).
- О человеке.
- О предметном мире.

Основными условиями реализации детского экспериментирования являются:

- взаимосвязь с другими сторонами воспитания (умственным, трудовым, нравственным и т.д.);
- использование разных видов деятельности;
- четкое определение содержания экологического воспитания;
- использование эффективных средств диагностики, контроля экологического воспитания.
- взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения;
- создание развивающей среды (книги, программы, дидактические игры, наглядные пособия и т.д.);
- экологическая грамотность самих взрослых.

Приёмы реализации рабочей программы:

Приёмы организации воспитанников в процессе обучения:

- создание ситуаций, побуждающих оказывать помощь друг другу.

Приёмы активизации умственной активности:

- включение игровых упражнений;

- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;

- решение проблемных ситуаций.

Приёмы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;

- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;

- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок.

Оборудование детской лаборатории:

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

Организационно-методическое обеспечение:

Срок реализации кружка – 1 год, сентябрь и май - обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью детей.

Программа разработана для детей среднего дошкольного возраста.

Возраст детей: 4-5 лет.

Режим занятий: 1 раз в неделю; продолжительность – 20 минут.

Форма проведения занятий кружка - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования

Диагностика уровня познавательной активности и любознательности детей

будет проводиться в 2 раза в год: сентябрь и май

Предполагаемые результаты:

- ✓ В группе используются детьми как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детская лаборатория «Я - исследователь»;
- ✓ Родители принимают участие в пополнении оборудованием детской лаборатории;
- ✓ Дети проявляют активный интерес к познанию окружающего мира;
- ✓ Дети самостоятельно проявляют познавательную активность в процессе экспериментальной деятельности.

В ходе реализации задач по экспериментированию предполагается, что дети приобретут:

- представления о свойствах веществ;

- умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;

- навыки исследовательской деятельности;

- необходимые знания об объектах и их свойствах

ОКТАБРЬ			Кол-во занятий дата
1-я неделя	«День защиты животных» *	-познакомить детей с международным днем» «День защиты животных»; -закреплять знания детей о домашних и диких животных; -пробудить бережное отношение к диким и домашним животным; -развивать память, мышление, воображение, речь детей. Оборудование: картинки животных диких-домашних,	1-1 группа 1.10.2024 1-2 группа 3.10.2024
2-я неделя	«Нюхаем, пробуем, трогаем»	Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши - слышать, узнавать различные звуки; нос - определять запах; пальцы - определять форму, структуру поверхности; язык - определять на вкус). Оборудование: барабан, духи, камушки, фрукты.	1-1 группа 8.10.2024 1-2 группа 10.10.2024
3-я неделя	«Почему все звучит?»	Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. Оборудование, музыкальные инструменты.	1-1 группа 15.10.2024 1-2 группа 17.10.2024
4-я неделя	«Какие предметы могут плавать?»	Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести. Оборудование: ложка деревянная, бумажный кораблик, карандаш, камень.	1-1 группа 22.10.2024 1-2 группа 24.10.2024
НОЯБРЬ			
1-я неделя	«Делаем мыльные пузыри»	Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку. Оборудование: вода, жидкое мыло, средство для мытья посуды, баночка для пузырей.	1-1 группа 5.11.2024 1-2 группа 7.11.2024
2-я неделя	«Вода принимает форму»	Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита. Оборудование: Сосуды разных форм и размеров.	1-1 группа 12.11.2024 1-2 группа 14.11.2024
3-я неделя	«Подушка из пены»	Развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести). Оборудование: бумага, ложка, пластиковый стакан, ракушки.	1-1 группа 19.11.2024 1-2 группа 21.11.2024
4-я неделя	«Международный день домашних животных» *	Развитие всех компонентов устной речи детей, обобщение знаний детей о жизни домашних животных и их детёнышах. Оборудование: картинки домашних животных и их детенышей.	1-1 группа 26.11.2024 1-2 группа 28.11.2024

ДЕКАБРЬ			
1-я неделя	«Взаимодействие воды и снега»	Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится. Оборудование: лед, вода, ёмкости разного размера.	1-1 группа 3.12.2024 1-2 группа 5.12.2024
2-я неделя	«Как согреть руки»	Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла). Оборудование: варежки, полотенце.	1-1 группа 10.12.2024 1-2 группа 12.12.2024
3-я неделя	«Что отражается в зеркале?»	Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать. Оборудование: зеркало, фольга, подносы металлические, крышка от кастрюли.	1-1 группа 17.12.2024 1-2 группа 19.12.2024
4-я неделя	«Каждому камешку свой домик»	Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях. Оборудование: камушки разные по форме.	1-1 группа 24.12.2024 1-2 группа 26.12.2024
ЯНВАРЬ			
2-я неделя	«Испытание магнита»	Познакомить детей с магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими. Оборудование: магнит, металлические предметы.	1-1 группа 14.01.2025 1-2 группа 16.01.2025
3-я неделя	«Замерзшая вода»	Выявить, что лед - твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. Оборудование: лед, таз с водой.	1-1 группа 21.01.2025 1-2 группа 23.01.2025
4-я неделя	«Волшебное сито»	Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность. Оборудование: сито, крупа, песок.	1-1 группа 28.01.2025 1-2 группа 30.01.2025
ФЕВРАЛЬ			
1-я неделя	«Взаимодействие воды и снега»	Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится. Оборудование: вода – снег. Разные формы для воды.	1-1 группа 4.02.2025 1-2 группа 6.02.2025
2-я неделя	«День морских млекопитающих»	Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов. Оборудование: картинки морских обитателей.	1-1 группа 11.02.2025 1-2 группа 13.02.2025

3-я неделя	«Дерево и его свойства»	Познакомить детей со свойствами дерева. Развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (структуру поверхности, не тонет, удерживает тепло, горит) Оборудование: образцы коры, среза деревьев.	1-1 группа 18.02.2025 1-2 группа 20.02.2025
4-я неделя	«Растения»	Познакомить с различными способами размножения растений. Оборудование: стаканчики, земля, семена.	1-1 группа 25.02.2025 1-2 группа 27.02.2025
МАРТ			
1-я неделя	«Воздух работает»	Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.). Оборудование: воздушный шар, бумажный кораблик, таз с водой	1-1 группа 4.03.2025 1-2 группа 6.03.2025
2-я неделя	«Всемирный День защиты Земли» *	Сформировать представление о Земле и жизни людей на Земле. Оборудование: глобус, карта мира.	1-1 группа 11.03.2025 1-2 группа 13.03.2025
3-я неделя	«День воды» *	Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, воспитание экологического сознания, представления о необходимости сохранения окружающей природы в экологическом равновесии. Оборудование: глобус, лейка, вода.	1-1 группа 18.03.2025 1-2 группа 20.03.2025
4-я неделя	«Международный день птиц» *	-расширить представление о международном дне птиц, -познакомить с перелетными птицами (скворцом, грачом, ласточкой, журавлем, соловьем, стрижем, жаворонком), объяснить, почему этих птиц называют перелетными. Закрепить в словаре обобщающее понятие "перелетные птицы", -воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания. Оборудование:	1-1 группа 25.03.2025 1-2 группа 27.03.2025
АПРЕЛЬ			
1-я неделя	«Волшебный мешочек»	Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.	1-1 группа 1.04.2025 1-2 группа 3.04.2025
2-я неделя	«Здравствуй, солнечный зайчик»	Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).	1-1 группа 8.04.2025 1-2 группа 10.04.2025

3-я неделя	«Всемирный день Земли» *	формировать представление о Земле и жизни людей на Земле. Задачи: • Познакомить с многообразием растительного мира на Земле, со значением природы в жизни человека. • Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине. Оборудование: Глобус, карта мира.	1-1 группа 15.04.2025 1-2 группа 17.04.2025
4-я неделя	«День Солнца» *	Провести с детьми познавательную беседу о Солнце и о смысле этого экологического праздника – Дня Солнца. Оборудование: Макет солнца, зеркало.	1-1 группа 22.04.2025 1-2 группа 24.04.25
МАЙ			
1-я неделя	«Пластмасса»	Продолжать знакомить детей со свойствами материалов: помочь детям в процессе опытов выявить основные свойства пластмассы; учить узнавать предметы, сделанные из пластмассы; уточнить представление детей о том, что можно делать из пластмассы.	1-1 группа 6.05.2025 1-2 группа 8.05.2025
2-я неделя	«Необычные кораблики»	Познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла.	1-1 группа 13.05.2025 1-2 группа 15.05.2025
3-я неделя	«Цветной песок»	Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться теркой	1-1 группа 20.05.2025 1-2 группа 22.05.2025
4-я неделя	«Чудеса, фокусы, эксперименты» (открытое занятие для родителей)	Развитие интереса к познавательно-исследовательской деятельности.	1-1 группа 28.05.2025 1-2 группа

Работа с родителями

- Привлечение к изготовлению, сбору материала, оборудования для уголка экспериментирования.
- Оформление наглядной информации в родительском уголке.
- Консультация «Детские вопросы- взрослые ответы».
- Фоторепортажи о кружковой работе.
- Рекомендации родителям о проведении экспериментов в домашних условиях.
- Рекомендации: «Проведите с детьми дома».
- Развлечение «Чудеса, фокусы, эксперименты» (открытое занятие для родителей).

Литература

1. Волшебный мир открытий: методические рекомендации для родителей к комплекту «Эксперименты для самых маленьких» - сост. Л.А. Маслова

2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015
3. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015
4. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.